

Mode d'emploi

La structure du livre de l'élève :

- 8 dossiers de 4 leçons + une action collective
- des évaluations de type DELF
- des annexes :
 - un glossaire du cinéma
 - un précis de phonétique
 - un précis de grammaire
 - un précis de conjugaison
 - un lexique multilingue
 - les transcriptions
 - une carte de France et une carte de la francophonie



Action
Savoir-faire

Résumé de la vidéo

Savoir-faire, savoir-être et savoirs culturels

Une page d'ouverture

Titre de la leçon

Document déclencheur

Objectifs fonctionnels et vocabulaire

Point sur la grammaire avec renvoi vers le précis

Activités de réemploi

Point sur la phonétique avec renvoi vers le précis

Micro-tâches



Trois leçons d'apprentissage. Une leçon = une double page.

F. Truffaut

Sentiments

1 Les visages

Regardez la vidéo avec le son.

- Quel est le visage qui exprime l'association ?
- Quel est le visage qui exprime la tristesse ?
- Quel est le visage qui exprime la joie ?

2 Les onomatopées

3 Le petit déjeuner

4 Vous et le cinéma français

1 Répondez aux questions.

2 Répondez à la question en français.

3 Répondez à la question en français.

4 Répondez à la question en français.

5 Citations

6 Baisers volés

1 Répondez à la question en français.

2 Répondez à la question en français.

3 Répondez à la question en français.

4 Répondez à la question en français.

5 Citations

Une double page **Faits et gestes/Culture** pour observer et comprendre les implicites culturels de la vidéo. Des documents pour développer des « savoir-être/savoir-faire/savoirs ».

Entraînement

1 Le sport

2 Le bon mot

3 Charlotte part en week-end

4 Le week-end prochain

5 Les habitudes de Jules

6 Si c'est possible

7 Habitudes

8 Le sport après 50 ans

9 Dans quel but ?

10 Arrêtez de fumer !

11 Pourquoi ?

12 Pourquoi ?

13 Médecine sans frontières

Action

Nous faisons le tableau des bonnes résolutions de la classe pour le niveau A2.

Par groupe

Échanger et partager les résolutions.

Présenter sa liste de résolutions à la classe.

Expliquer chaque résolution (ici = présent - futur = futur).

La classe

Chaque élève doit compléter par des mots et remplir l'affiche.

Noter les faiblesses.

	Les études	Le travail	La santé	Les loisirs
Projet 1				
Projet 2				
Projet 3				
Projet 4				

Préparation au DELF A2

1. Compréhension de l'écrit

C'est la semaine du bien-être. Un magazine vous propose de lire pour rester en forme. Répondez aux questions et répondez aux questions. Choisissez la bonne réponse.

2. Compréhension de l'écrit

3. Compréhension de l'écrit

4. Compréhension de l'écrit

5. Compréhension de l'écrit

6. Compréhension de l'écrit

7. Compréhension de l'écrit

8. Compréhension de l'écrit

9. Compréhension de l'écrit

10. Compréhension de l'écrit

11. Compréhension de l'écrit

12. Compréhension de l'écrit

13. Compréhension de l'écrit

14. Compréhension de l'écrit

15. Compréhension de l'écrit

16. Compréhension de l'écrit

17. Compréhension de l'écrit

18. Compréhension de l'écrit

19. Compréhension de l'écrit

20. Compréhension de l'écrit

Préparation au DELF A2

2. Compréhension de l'écrit

C'est la semaine du bien-être. Un magazine vous propose de lire pour rester en forme. Répondez aux questions et répondez aux questions. Choisissez la bonne réponse.

3. Compréhension de l'écrit

4. Compréhension de l'écrit

5. Compréhension de l'écrit

6. Compréhension de l'écrit

7. Compréhension de l'écrit

8. Compréhension de l'écrit

9. Compréhension de l'écrit

10. Compréhension de l'écrit

11. Compréhension de l'écrit

12. Compréhension de l'écrit

13. Compréhension de l'écrit

14. Compréhension de l'écrit

15. Compréhension de l'écrit

16. Compréhension de l'écrit

17. Compréhension de l'écrit

18. Compréhension de l'écrit

19. Compréhension de l'écrit

20. Compréhension de l'écrit

Une page **Action !** auto-évaluée pour mettre en œuvre des savoir-faire du dossier.

Une préparation au DELF A2 tous les deux dossiers.

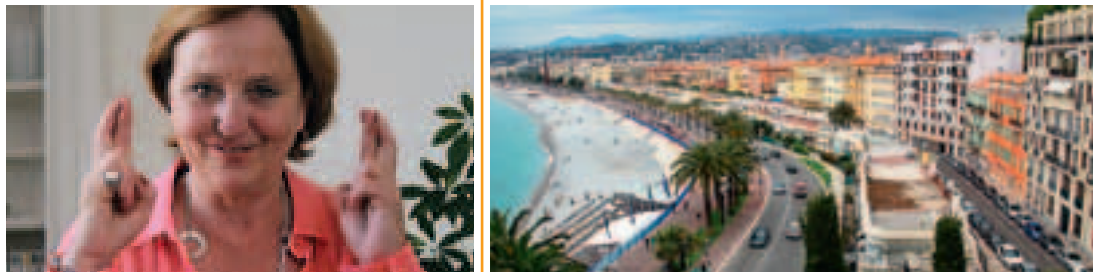
Tableau des contenus

Dossier 1

	S'engager	Savoir-faire	Lexique	Grammaire	Phonétique
▶	Bien sûr... Leçon 1	Dire quel sport on pratique Parler du futur	La nutrition Le sport	Le futur simple L'hypothèse dans le futur	Les sons [s] et [z]
	Votre santé Leçon 2	Donner des conseils (1) Exprimer le but	Le bien-être, la santé	L'impératif des verbes pronominaux L'impératif négatif Les verbes <i>devoir</i> , <i>boire</i> et <i>falloir</i> au présent	Les sons [s] et [z] : graphie
	S'investir Leçon 3	Expliquer une décision	L'engagement personnel	La cause Le but	La voyelle
▶	Cultures Leçon 4 ➤ Sentiments ➤ François Truffaut				

Action ! Nous faisons le tableau des bonnes résolutions de la classe pour le niveau A2.

Dossier 2

	Voyager	Savoir-faire	Lexique	Grammaire	Phonétique
▶	Sympa ce site ! Leçon 5	Exprimer la fréquence	Internet	Le présent <i>Depuis</i>	Les sons [i] et [y]
	À louer Leçon 6	Caractériser un logement Comprendre une annonce d'appartement	Les points cardinaux L'immobilier	Les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i> Le comparatif	Les sons [y] et [œ] ([ø], [œ], [ə])
	Le plus cher ! Leçon 7	Indiquer un itinéraire Justifier un choix Comparer des appartements	Le mobilier (1), l'équipement L'acquiescement	Le superlatif	Les sons [y] et [u]
▶	Cultures Leçon 8 ➤ Vite dit ! ➤ Nice				

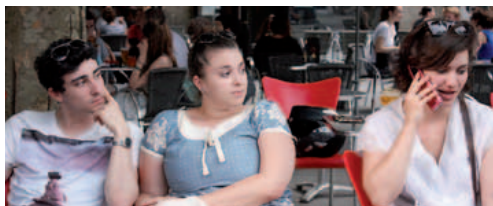
Action ! Nous choisissons une location de vacances en France.

Dossier 3

Raconter	Savoir-faire	Lexique	Grammaire	Phonétique
▶ C'était étonnant ! Leçon 9	Décrire une situation dans le passé Faire une description Faire un commentaire sur un événement passé	Le commentaire appréciatif Le spectacle de rue	L'imparfait Le passé composé (1)	Mot phonétique, rythme, accentuation, continuité
Camille Claudel Leçon 10	Situer dans le temps Indiquer la chronologie Comprendre une biographie	L'art La folie La biographie	Le passé composé (2) <i>S'installer</i> au passé composé La chronologie (<i>avant de</i> + infinitif ; <i>après</i> + déterminant + nom)	La liaison
Changement de vie Leçon 11	Raconter un changement de vie	Le parcours professionnel Le changement	Le passé composé et l'imparfait <i>Il y a - pendant</i>	Les enchaînements
▶ Cultures Leçon 12 ▶ Un café ? ▶ Le Royal de Luxe				

Action ! Nous faisons un dictionnaire bilingue.

Dossier 4

S'exprimer	Savoir-faire	Lexique	Grammaire	Phonétique
▶ Ouais, c'est ça... Leçon 13	Exprimer ses goûts Annoncer une nouvelle (bonne ou mauvaise)	Les loisirs Des expressions	<i>Ce que... c'est / Ce qui... c'est</i> Le passé récent	Les sons [ʃ] et [ʒ]
Écologie Leçon 14	Présenter un problème et donner des solutions	La protection et l'environnement	La cause La conséquence	Les sons [ʃ] et [ʒ] : graphie
Le loup Leçon 15	Donner une opinion (1)	Les animaux La nature	Le pluriel des mots en -al <i>Penser que / Trouver que</i> + verbe à l'indicatif Les pronoms COD	Les sons [s] - [ʃ] et [z] - [ʒ]
Cultures Leçon 16 ▶ Au café ▶ Le Flore				

Action ! Nous faisons un flyer pour un village de vacances écologique.

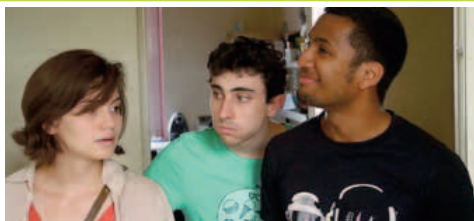
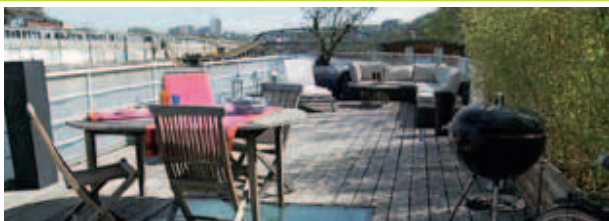
Tableau des contenus

Dossier 5

	Travailler	Savoir-faire	Lexique	Grammaire	Phonétique
▶	Nous vous rappellerons Leçon 17	Qualifier une action Éviter les répétitions	L'attitude Le travail (1) / Les tâches	Les pronoms COD et COI Les adverbes de manière en <i>-ment</i>	Les sons [p] et [b]
	L'entretien Leçon 18	Donner des conseils (2)	Le travail (2) La tenue, l'attitude, le comportement	L'impératif + pronom complément Le subjonctif présent	Les sons [f] et [v]
	Égalité ! Leçon 19	Donner une opinion (2) Exprimer des certitudes Exprimer des souhaits	L'égalité au travail, à la maison	Indicatif / Subjonctif (1) Le subjonctif présent des verbes irréguliers Le conditionnel	Les sons [p] – [f] et [v] – [b]
▶	Cultures Leçon 20 ➤ Un job ? ➤ Comédiens				

Action ! Nous créons un dépliant pour les Francophones qui cherchent un travail dans notre pays.

Dossier 6

	Vivre	Savoir-faire	Lexique	Grammaire	Phonétique
▶	Et la salle de bains ? Leçon 21	Caractériser un lieu Décrire un cadre de vie	Le logement La décoration Le mobilier (2) La cuisine	Le pronom complément y Le pronom relatif où	Le son [ʀ]
	Citoyens Leçon 22	Parler d'un ensemble de personnes	Les droits de l'Homme La caractérisation	Les adjectifs indéfinis : <i>tout, toute, tous, toutes, chaque, quelques</i>	Le son [j] : graphie
	Projet d'urbanisme Leçon 23	Organiser son discours (1)	L'urbanisme Le bien-vivre Les enfants	L'opposition / La concession : <i>mais</i> Le pronom indéfini <i>tout</i> (<i>tout, toute, tous, toutes</i>)	Les sons [ʀ] et [l]
▶	Cultures Leçon 24 ➤ Cohabiter ➤ Sur l'eau				

Action ! Nous faisons une affiche pour montrer la qualité de vie dans notre ville.

Dossier 7

Consommer	Savoir-faire	Lexique	Grammaire	Phonétique
C'est pas possible ! Leçon 25	Poser des questions sur un objet Désigner un objet Dire la matière	Les accessoires de cuisine La caractérisation d'un objet Les formes	Le pronom interrogatif <i>lequel</i> Les pronoms démonstratifs	Les nasales [ẽ] ([ẽ]), [œ]), [ɔ], [ɑ]
Pub magazine Leçon 26	Comprendre une publicité écrite Vanter les qualités d'un objet (1)	Le smartphone (l'image, le son, la fonction) La publicité (1)	Le gérondif La nominalisation	La dénasalisation : [ɔ] / [ɔn] – [ɔm], [ɑ] / [an] – [am], [ẽ] / [in] – [im]
Pub radio Leçon 27	Comprendre une publicité orale Vanter les qualités d'un objet (2)	Le multimédia La promotion La publicité (2)	La troncation Le pronom <i>en</i>	Le mot phonétique
Cultures Leçon 28 ➤ La surprise ➤ Biennale				

Action ! Nous créons une publicité écrite.

Dossier 8

Discuter	Savoir-faire	Lexique	Grammaire	Phonétique
La culture pour tous Leçon 29	Donner son avis	L'art L'appréciation Les mots familiers	La négation (<i>ne... rien / personne / jamais / plus</i>) Les niveaux de langue	Les sons [k] et [g]
Manif... Leçon 30	Comprendre un tract Revendiquer	La revendication Le travail Le social	Phrase simple / Phrase complexe ; Indicatif / Subjonctif (2)	Les sons [k] et [g] : graphie
L'actu des régions Leçon 31	Organiser son discours (2) Décrire, caractériser, situer	Les loisirs / Le tourisme La mer	La phrase complexe avec proposition infinitive Les prépositions (de lieu, de manière, verbales)	Les sons [t] et [d]
Cultures Leçon 32 ➤ Réactions ➤ Le MuCEM				

Action ! Nous écrivons un tract.

Leçon 1 | Bien sûr...

1 M^{me} et M. Le Tallec

Regardez la vidéo sans le son.

- 1 Dites quel est le moment de la journée et quel est le repas.
- 2 Qu'est-ce qu'il y a sur la table ? Choisissez.



a du pain en tranches



b des brioches



c du jus d'orange



d de la confiture

- 3 Observez le geste de M. Le Tallec. À votre avis, qu'est-ce qu'il signifie ?

- a Il n'est pas content.
- b Il prend des décisions sérieuses pour le futur.
- c Il donne des ordres.



2 Les brioches

Regardez la vidéo sans le son. Répondez aux questions.

- a Pourquoi M. Le Tallec n'est pas content ?
- b Quel est le problème avec les brioches ?

3 Au petit déjeuner

Regardez la vidéo avec le son.

- 1 Quel texte résume la situation ? Choisissez.

- a M. Le Tallec est content. Il fait des projets pour sa vie future.
- b M. Le Tallec n'est pas content. Il est gros. Il demande des conseils à sa femme.
- c M. Le Tallec n'est pas content. Il est gros. Il fait des projets et imagine des solutions à son problème.

- 2 M. Le Tallec a six projets. Complétez la liste.

- Arrêter de manger au restaurant le midi.
- Économiser de l'argent.
- _____

- 3 M^{me} Le Tallec a une autre idée pour son mari. Dites ce qu'elle propose.

Culture/Savoir |

54 % des Français pratiquent un sport : 27 % la marche, 22 % le fitness, 12 % la natation.
Le football est le sport préféré des Français.

Pour...

→ Dire quel sport on pratique > Activité 1 p. 20

Le jogging, l'aïkido :

Je fais **du** jogging, **de** l'aïkido.

La voile, l'équitation :

Je fais **de la** voile, **de** l'équitation.

Le tennis :

Je joue **au** tennis.

→ Parler du futur

À partir d'aujourd'hui, je ne mangerai plus au restaurant le midi.

L'été prochain / L'année prochaine, je ferai de la voile.

Cet été, on jouera au tennis.

Dans un an, j'arrêterai de travailler une heure plus tôt.

Les mots...

De la nutrition > Activité 2 p. 20

une brioche

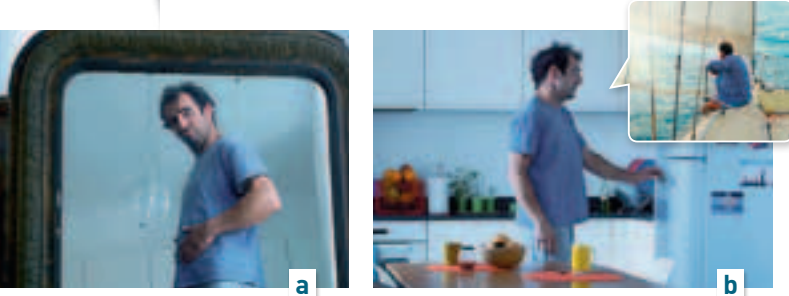
gros (grosse)

un régime (faire un régime)

maigrir

4. Le présent et le futur

Regardez la vidéo avec le son. Associez.



- a « Je suis gros. » 1 projet
b « L'été prochain, je ferai de la voile. » 2 constat

5. Le futur

Regardez la vidéo avec le son.
Relevez ce que dit M. Le Tallec.

Quand	Le projet
a L'été prochain,	je ferai de la voile.
b À partir d'aujourd'hui,	—
c L'année prochaine,	—

Grammaire → p. 128

Le futur simple

On utilise le futur simple pour faire des projets, prendre des résolutions.
L'année prochaine, je **m'inscrirai** dans une association.

Formation : infinitif + **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.

jouer : je jouer**ai** – *partir* : je partir**ai** –

prendre : je prendr**ai**

Jouer

je jouer**ai** [ʒure] nous jouer**ons** [ʒurɔ̃]

tu jouer**as** [ʒura] vous jouer**ez** [ʒure]

il/elle/on jouer**a** [ʒura] ils/elles jouer**ont** [ʒurɔ̃]

Futurs irréguliers : *aller* : j'**irai** – *avoir* : j'**aurai** –

être : je ser**ai** – *faire* : je fer**ai** – *pouvoir* : je pourr**ai** –

savoir : je saur**ai** – *venir* : je viendr**ai** – *voir* : je verr**ai**

➤ Activités 3 à 5 p. 20

6. Simon imagine le futur

Regardez la vidéo avec le son. Complétez.

	Condition aujourd'hui	Résultat dans le futur
a Si	j'arrête de manger,	je maigrirai.
b Si	tu me fais un café maintenant,	—
c Si	on peut,	—

Grammaire → p. 128

L'hypothèse dans le futur

On exprime une hypothèse avec :

si + verbe au **présent** + verbe au **futur simple**.

Si j'**arrête** de manger, je **maigrirai**.

(Je **maigrirai** **si** j'**arrête** de manger.)

➤ Activités 6 et 7 p. 20

7. M. Le Tallec rêve

Conjuguez les verbes.

Si je (faire) *fais* du sport, je (maigrir) *maigrirai*,
et si je (maigrir), je (être) plus en forme.

Si Françoise (être) d'accord, nous (faire) de la voile.

Nous (rencontrer) beaucoup de Nantais si nous
(s'inscrire) dans un club de sport.

Phonétique → p. 120

Les sons [s] et [z]

si
[s]



maison
[z]



8. [s] ou [z] ?

Dites si vous entendez [s] (comme dans *si*)
ou [z] (comme dans *maison*).

du sport → J'entends [s].

Communication

9. Imaginer le futur

À deux. Dites quels sont vos projets :
études, travail, voyages, loisirs...
Utilisez : **si** + présent + futur.

Du sport ➤ Activité 1 p. 20

le surf / la voile
le tennis
la marche / le jogging
le golf
le foot
la natation
le fitness

Leçon 2

Votre santé

Magazine **DOCTISSIMO**Rubrique >> **Votre santé**

Garder la forme !

Vous n'êtes pas en forme ?

Vous vous trouvez un peu « gros » ? Vous faites peut-être partie des 40 % de Français qui se sentent fatigués. Pour garder la forme, il faut **bien manger** et **bouger**.

Voici 10 conseils :

Pour bien manger

- N'oubliez pas le petit déjeuner : un petit déjeuner équilibré comprend un fruit ou un jus de fruit, un produit laitier, des céréales et une boisson chaude (un thé, un café, un chocolat).
- Évitez le grignotage : ne mangez pas entre les repas.
- Vous devez manger des fruits et/ou des légumes à chaque repas.
- Il ne faut pas boire trop d'alcool, mais buvez beaucoup d'eau.
- Il faut manger dans le calme et prendre son temps.

Pour bien bouger

- Vous devez faire 30 minutes d'exercice par jour.
- Ne prenez pas l'ascenseur, prenez les escaliers !
- Pour les petits trajets, marchez ou faites du vélo : laissez votre voiture, le bus ou le métro.
- Inscrivez-vous dans un club de gym.
- Promenez-vous le week-end, visitez des musées, dansez...



Si vous suivez ces conseils, vous vous sentirez bien !

1. Comment allez-vous ?

Répondez aux questions.

- a Qu'est-ce que vous mangez au petit déjeuner ?
- b Vous pratiquez quelle activité physique ?

3. À faire, à ne pas faire

Lisez l'article. Complétez.

- a À faire : *marcher ou faire du vélo*, ____
- b À ne pas faire : *oublier le petit déjeuner*, ____

2. Doctissimo

Lisez l'article. Choisissez la bonne réponse.

L'article donne des conseils pour :

- a bien cuisiner.
- b être en bonne santé.
- c être sportif.

4. Conseiller

Complétez.

Pour donner des conseils, on utilise *falloir*, *devoir*, ____

Pour...

→ Donner des conseils (1) ➤ Activité 10 p. 21

Vous devez manger des fruits et des légumes.

Vous ne devez pas manger entre les repas.

Il faut manger dans le calme.

Il ne faut pas boire d'alcool.

Promenez-vous.

Prenez les escaliers.

Ne prenez pas / Évitez l'ascenseur.

→ Exprimer le but ➤ Activité 9 p. 21

Il faut bien manger pour être en forme.

Les mots...

Du bien-être, de la santé

se sentir bien ≠ se sentir mal

se trouver en forme

être / ne pas être bien / en forme

avoir mal à...

Grammaire



→ p. 128

L'impératif des verbes pronominaux

Se promener : **Promène-toi. Promenez-vous.**

S'inscrire : **Inscris-toi. Inscrivez-vous.**

L'impératif négatif

ne (n') + impératif + pas

Ne prenez pas l'ascenseur.

N'oubliez pas le petit déjeuner.

➤ Activité 8 p. 21

5. Devoir, falloir

Associez.

a Falloir 1 se conjugue à toutes les personnes.

b Devoir 2 se conjugue seulement avec **il**.

Grammaire



Les verbes **devoir**, **boire** et **falloir** au présent

	Devoir		Boire		Falloir
je/tu	dois	} [dwa]	bois	} [bwa]	il faut [fo]
il/elle/on	doit		boit		
ils/elles	doivent	[dwav]	boivent	[bwav]	
nous	devons	[dəvɔ̃]	buvons	[byvɔ̃]	
vous	devez	[dəve]	buvez	[byve]	

6. Devoir ou pouvoir ?

Complétez les phrases avec **devoir** ou **pouvoir**.

Pour être en bonne santé, vous **devez** bien manger et vous **_____** éviter de boire de l'alcool. Vous **_____** manger un peu de pain, de pâtes, de riz, mais vous **_____** prendre des fruits et des légumes à chaque repas. Votre petit déjeuner **_____** être équilibré ; pour la boisson, vous **_____** choisir du thé, du café ou du chocolat.

7. Conseils à un ami

Conjuguez les verbes à l'impératif.

Tu te sens mal ? (Changer) **Change** de vie.

Le week-end, (ne pas regarder) la télé, (se promener).

(Marcher) 30 minutes par jour. (Ne pas prendre)

ta voiture, (faire) du vélo. (Ne pas boire) d'alcool,

(arrêter) de fumer. Et (s'inscrire) dans un club

de gym pour faire du sport.

Phonétique



→ p. 121

Les sons [s] et [z]

Le son [s] s'écrit :

s santé – conseil – bus

ss boisson

sc + a, e, i, y ascenseur

c + i, e, y exercice

ç + a, o, u français

t + ion inscription

Le son [z] s'écrit :

voyelle + **s** + voyelle visiter

s dans les liaisons vous êtes

8. [s] ou [z] ?



1 Lisez les mots. Dites si on prononce [s] ou [z].

le sport → On prononce [s].

a vous_avez **e** l'escalier

b supérieur **f** visiter

c mesurer **g** danser

d voici **h** des musées

2 Écoutez pour vérifier.

Communication

9. En forme !

En groupe.

1 Listez des problèmes de santé, par exemple : « avoir mal au dos ». Choisissez un problème. Trouvez des conseils pour régler ce problème. Proposez vos conseils à la classe.

2 Écrivez une rubrique santé pour le magazine *Doctissimo*. Faites une introduction. Donnez des pourcentages (vrais ou faux). Donnez cinq conseils. Précisez dans quel but vous les donnez.

Titre : Votre santé : le mal de dos

Introduction : Vous avez mal au dos ?

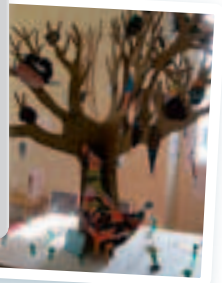
Vous êtes comme X % de...

Les 5 conseils : Pour ne pas avoir mal au dos, tenez-vous droit...

Pour finir : Si vous suivez ces conseils, vous...

Leçon 3

S'investir



Garde

Art

Culture

Soutien scolaire

Animations

Nous recherchons des bénévoles pour aider à l'accompagnement scolaire.

150, rue des Pavillons
44 100 Nantes
tél : 09 80 96 04 54
email : momnantes@momartre.com

| Se connecter | Plan du site | Admin | ASite créé bénévolement par Béatrice Monnot, Rozenn Mainguené et Jean-Michel Pailherrey

1. Môm'Nantes

Lisez le document.
Répondez aux questions.

- a Môm'Nantes est une association qui propose quoi ?
- b Comment peut-on contacter Môm'Nantes ?
- c Que recherche Môm'Nantes ?

Culture/Savoir

22 % des Français (entre 14 et 15 millions) sont bénévoles dans une association.

2. Bénévole

Écoutez le dialogue.

1 Dites si c'est vrai ou faux.

- a Louis a consulté le site de Môm'Nantes.
- b Môm'Nantes cherche des bénévoles pour faire la cuisine.
- c Jeanne demande à Louis de préparer le repas.
- d Louis explique pourquoi il veut être bénévole.
- e Jeanne va téléphoner à Môm'Nantes.

2 Donnez trois raisons pour être bénévole.

Pour...

→ Expliquer une décision ➤ Activité 13 p. 21

Parce que je veux m'investir.

Parce que le bénévolat, c'est important.

Pour donner des cours.

Il ne faut pas / Il faut tout faire pour de l'argent.

C'est un engagement.

C'est avoir un rôle social, par exemple.

Les mots...

De l'engagement personnel

s'engager / s'investir dans une association
se sentir utile
être responsable
être citoyen
avoir un rôle social
être bénévole
le bénévolat

3. But ou cause ?

Écoutez le dialogue.

- 1 Quelles sont les quatre questions de Jeanne ?
- 2 Associez.
 - a Parce que je veux m'investir. 1 exprime le but
 - b Pour donner des cours. 2 exprime la cause
- 3 Vérifiez vos réponses avec la transcription (p. 146).

Grammaire

→ p. 130

La cause

Pourquoi ?

parce que + sujet + verbe

Parce que le bénévolat est important.

❗ *parce qu' + voyelle : parce qu'il...*

➤ Activités 11 et 12 p. 21

Le but

Pour quoi (faire) ?

pour + infinitif

Pour donner des cours.

Phonétique



→ p. 119

La voyelle

La voyelle garde le même son au début, au milieu et à la fin du mot phonétique.

[a] : *la satisfaction* → 3 [a] identiques.

[i] : *l'utilité* → 2 [i] identiques.

5. A, a, a, a

Répétez. Respectez le rythme et l'accentuation.

[a] : *la satisfaction* – une *association* –
Jeanne *prépare* le *repas*. – le *Canada*

[i] : *l'utilité* – Ils *discutent* sur le *site*. –
Il *habite* à *Paris*.

[u] : *Coucou* ! – *Pourquoi* donnez-*vous* des *cours*
de *soutien* ?

[y] : *Tu* as *vu* ? – C'est *utile*, bien *sûr* !

4. S'investir

Lisez le dialogue (p. 146).

Relevez les verbes ou les expressions verbales correspondant à :

- a un investissement personnel → *s'investir* ;
- b l'utilité ;
- c la responsabilité ;
- d la citoyenneté ;
- e la société.

6. Pour/quoi ?

Dites si les phrases expriment la cause ou le but.

Je me suis engagé dans cette association parce que je veux être utile. → cause

- a Je suis bénévole parce que je suis citoyen.
- b Il donne des cours de soutien scolaire pour aider les enfants en difficulté.
- c Elle apprend le français pour trouver un travail en France.
- d Nous nous engageons dans cette association parce qu'avoir un rôle social, c'est important !

Communication

7. Vive les associations !

En groupe.

- 1 Faites la liste des associations que vous connaissez. Quels sont leurs buts ? Êtes-vous (ou avez-vous été) engagé(e) dans une association ? Pourquoi ? Sinon, dans quelle association voulez-vous vous engager ? Pourquoi ?

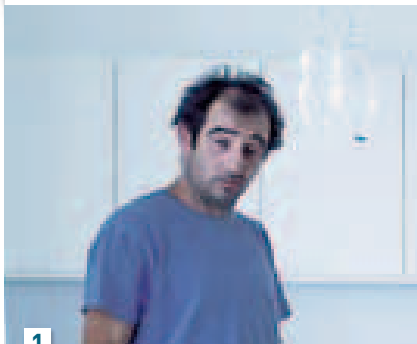
- 2 Imaginez une association.

- Listez ses buts.
- Cherchez des bénévoles (dites pourquoi et pour quoi faire).
- Créez la page du site de votre association. Donnez son nom, ses coordonnées, ses buts, le rôle de ses bénévoles.
- Présentez votre page à la classe. Expliquez votre choix.

Leçon 4 | Sentiments

1 Les visages 1

Regardez la vidéo avec le son.



1



2



3

1 Qu'est-ce que les visages expriment ? Associez.

- a la satisfaction
- b l'ironie
- c le mécontentement

2 Quelles autres phrases peut-on associer aux mimiques ? Complétez.

Photo 1 « Je suis gros. » ____

Photo 2 « Bien sûr... » ____

Photo 3 « À partir d'aujourd'hui, je ne mangerai plus au restaurant le midi. » ____

ZOOM

→ Un geste peut remplacer une phrase. Mais on peut aussi faire le geste et prononcer la phrase.

→ Les mots-phrases fonctionnent comme une phrase complète.

2 Les onomatopées 1

1 Regardez la vidéo avec le son. Observez M. Le Tallec devant le miroir et dites :

- a quel son il fait ;
- b par quelle phrase on peut remplacer ce son.
 - 1 Je suis fatigué.
 - 2 J'ai faim.
 - 3 Ça m'ennuie.

2 Avec quel son (ou quelle mimique) dites-vous la même chose dans votre langue ?

MOT-PHRASE

Bien sûr...

Sans ironie = Oui. – Je pense la même chose. – Je suis d'accord.

Avec ironie = Je ne te crois pas. – Ce n'est pas possible.

3 Le petit déjeuner 1

1 Regardez la vidéo. Observez la table et répondez aux questions.

- a Qu'est-ce qu'il n'y a pas sur la table ?
 - b Est-ce qu'il y a quelque chose qui vous étonne ?
- 2 Vous recevez les Le Tallec pour le petit déjeuner. Qu'est-ce que vous leur servez ?

Culture/Savoir

Le petit déjeuner français traditionnel se compose de croissants, de brioches ou de tartines de pain avec du beurre et/ou de la confiture. Les Français boivent du café, du thé ou du chocolat.

Les enfants mangent aussi des céréales dans du lait.

La brioche est née en Normandie au XVI^e siècle. Elle est faite avec de la farine, du beurre, des œufs et du lait.



F. Truffaut

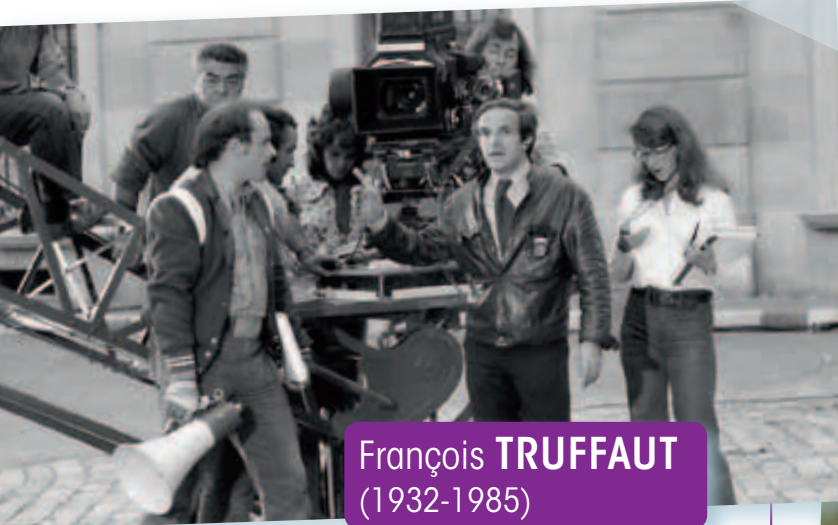


4. Vous et le cinéma français

1 Répondez aux questions.

- a Quels films français connaissez-vous ?
- b Quels mots caractérisent, pour vous, le cinéma français ?
- c Quelles différences y a-t-il entre le cinéma de votre pays et le cinéma français ?

2 Présentez à la classe un réalisateur ou un film que vous aimez.



François **TRUFFAUT**
(1932-1985)

C'est un **réalisateur**, **scénariste** et **producteur de cinéma français**. Il a également été **acteur** et **critique de cinéma**. Truffaut a participé au cinéma de la **Nouvelle Vague** : décors réels, réalisme, observation de la vie quotidienne, études de caractères, nouveau style de montage... La Nouvelle Vague n'est pas une école artistique, c'est un esprit. L'expression *Nouvelle Vague* est devenue un style cinématographique à partir du Festival de Cannes de 1959.

5. Citations

À deux.

1 Consultez le glossaire du cinéma p. 118. Associez des mots aux citations de Truffaut.

- a « Un film, c'est un classement. Un film, c'est des morceaux. » → *les plans*, —
- b « Les beaux films sont logiques. Les mauvais films sont illogiques. » → *le storyboard*, —

2 Truffaut pense que « le cinéma est le seul art populaire. » Êtes-vous d'accord avec lui ? Dites pourquoi.

6. Baisers volés 2

À deux.

1 Regardez l'extrait de film sans le son. Répondez.

- a Nommez les deux plans utilisés pour cette scène (voir le glossaire du cinéma p. 118).
- b Où se passe la scène ? À quel moment de la journée ?
- c Observez ce qu'il y a sur la table. Comparez avec la table des *Le Tallec*.
- d Qu'est-ce qui nous montre qu'on est en 1968 ?
- e Observez les visages des personnages. Qu'est-ce qu'ils expriment ?

2 Regardez l'extrait de film avec le son. Répondez.

- a Qu'est-ce que cette scène a de particulier ?
 - b À votre avis, pourquoi l'homme préfère écrire ?
- #### 3 Imaginez ce que les personnages écrivent sur les petits papiers.



Culture/Savoir

Baisés volés est un film français de François Truffaut sorti en 1968. C'est le troisième film des aventures d'Antoine Doinel.

Entraînement

Leçon 1

1 Le sport

Associez puis faites une phrase comme dans l'exemple.

Exemple : Je fais de la marche le matin.

- | | |
|-------------|---------------|
| faire de la | • la natation |
| faire du | • le foot |
| jouer au | • la marche |
| | • le golf |
| | • le jogging |
| | • le tennis |

2 Le bon mot

Relevez les mots de la nutrition.

se coucher – se promener – maigrir – faire du sport – aimer – une brioche – un diplôme – un régime – manger – rater – être gros(se) – écrire – bouger – être en forme – la santé

3 Charlotte part en week-end

Charlotte répond à Lisa. Complétez l'e-mail de Charlotte. Conjuguez les verbes au futur.

De : Lisa@gmail.com
À : Charlotte@gmail.com

Salut Charlotte !
Qu'est-ce que tu fais le week-end prochain ? Tu es libre ?
Bisous
Lisa

De : Charlotte@gmail.com
À : Lisa@gmail.com

Coucou Lisa,
Le week-end prochain, je ne suis pas libre. J'(aller) irai à Marseille voir ma tante. Je (partir) partirai vendredi soir. J'(arriver) arriverai pour le dîner. Nous (manger) mangerons au restaurant et nous (visiter) visiterons une expo. Samedi, il (faire) fera beau et nous (pouvoir) pourrions nous promener. Et toi ? Tu (rester) resteras à la maison ? Je t'(appeler) appellerai dimanche matin. On se (voir) verra la semaine prochaine.
Bisous
Charlotte

4 Le week-end prochain

M. Le Tallec parle au téléphone avec un ami. Conjuguez les verbes au futur.

- Salut Jo, ça va ? Alors, vous (venir) viendrez le week-end prochain ?
- Oui, bien sûr.
- Super ! Vous (rester) combien de jours ?
- Deux ou trois.
- Bien, alors vous (pouvoir) visiterez Nantes. On (faire) fera aussi de la voile. Je (cuisiner) cuisinerai : on (manger) mangera du poisson. On (aller) ira au concert samedi soir. Cécile (venir) viendra avec nous et les enfants (sortir) sortiront.
- OK !

5 Les habitudes de Jules



1 Écoutez Jules et transformez ses habitudes en projets.

Samedi, je me lèverai à 9 heures. Je ____

2 Écoutez pour vérifier.



6 Si c'est possible

Juliette pense à son futur. Complétez les phrases.

Exemple : Si je réussis mes examens, je pourrai partir en vacances.

- a J'(acheter) achèterai beaucoup de vêtements si je (travailler) travaillerai cet été.
- b Si mes amis parisiens (venir) viennent, ils (visiter) visiteront Nantes.
- c Cet été, je (faire) ferai du sport si je ne (travailler) ne travaillerai pas.
- d Si Hugo (être) sera libre, nous (sortir) sortirons samedi soir.

7 Hypothèses

Finissez les phrases.

Exemple : Si je mange moins, je serai plus mince.

- a S'il fait beau, ____
- b Si j'économise un peu d'argent, ____
- c Si je travaille moins, ____
- d Si vous faites du sport, ____

Leçon 2

8 Le sport après 50 ans

Conjuguez les verbes à l'impératif.

Vous voulez être en forme ? (Faire) *Faites* du sport ! Si vous avez plus de 50 ans, (ne pas commencer) seul(e). (Aller) chez votre médecin et (faire) des examens. Si votre médecin est d'accord, (se préparer) : (se promener) souvent, (marcher), (ne pas prendre) les escaliers, (prendre) l'ascenseur. (Ne pas courir) trop vite. Si vous êtes prêt(e), (s'inscrire) à un club de gym. (Ne pas faire) les exercices seul(e), (demander) des conseils au professeur. Et puis, (être) cool : (s'amuser) !



9 Dans quel but ?

Complétez les phrases pour indiquer le but.

Exemple : *J'apprends le français pour parler français !*

- a Elle fait du sport ____
- b Nous prenons le bus ____
- c Tu t'inscris à la fac ____
- d Vous travaillez ____
- e Ils achètent un bateau ____

10 Arrêtez de fumer !

Donnez six conseils pour arrêter de fumer. Utilisez : *devoir, il faut, éviter, l'impératif affirmatif et négatif.*

Leçon 3

11 Pour/quoi ?

Complétez avec *parce que/qu' ou pour*.

Exemple : *Elle travaille pour vivre.*

- a Elle travaille ____ payer ses vacances.
- b Il a raté ses examens ____ il n'a pas travaillé.
- c Il s'est inscrit à la fac ____ avoir un Master.
- d Nous partons en France ____ visiter Paris.
- e Nous partons en France ____ nous aimons les voyages.

12 Pourquoi ?

Complétez les phrases pour indiquer la cause.

Exemple : *J'apprends le français parce que je travaille en France.*

- a Elle fait du sport ____
- b Nous prenons le bus ____
- c Tu t'inscris à la fac ____
- d Vous travaillez ____
- e Ils achètent un bateau ____

13 Médecins sans frontières

Vous êtes Pierre : répondez à la question du journaliste. Utilisez : *parce que, je veux, c'est important, il faut, bien sûr, s'investir, se sentir, être bénévole.*

JOURNALISTE : Pierre, vous êtes médecin et vous voulez partir en Afrique avec Médecins sans frontières. Pouvez-vous expliquer votre décision ?

PIERRE : Je ____





Nous faisons le tableau des bonnes résolutions de la classe pour le niveau A2.

Pour cela, nous allons :

- Faire une liste personnelle de quatre résolutions (études, travail, amis, activités).

Par groupe

- Échanger et comparer les résolutions.
- Choisir quatre résolutions.
- Présenter sa liste de résolutions à la classe.
- Expliquer chaque résolution (*si* + présent + futur et *pour* + infinitif).

La classe

- Choisit trois résolutions par domaine et remplit l'affiche.
- Nomme le tableau.
- Illustre le tableau.

	Les études	Le travail	Les amis	Les activités
Résolution 1				
Pourquoi ?				
Résolution 2				
Pourquoi ?				
Résolution 3				
Pourquoi ?				



Votre avis nous intéresse :

	+	++	+++
L'échange des résolutions en groupe	☐	☐	☐
Le choix des résolutions avec la classe	☐	☐	☐